



Февраль 2017

«Дошкольник–НК»

ДОШКОЛЬНЫЕ НОВОСТИ

КОНКУРС «СНЕГОВИК—2016»

С приходом зимы дети с удовольствием лепят снежные постройки и снеговиков. Эта веселая затея известна давно. Вот уже второй год с наступлением зимы в нашем детском саду №94 «Соенеч» организуются подобные выставки. Этот конкурс был самый "урожайный". На нем были представлены около 50 работ. А какие все разные!!!

Жюри долго «ломало» голову, как не пропустить интересные идеи, как поощрить всех участников, никого не обидев. Посоветовавшись, решили награждать победителей по нескольким номинациям. Вот они: "Классический снеговик", "Спортивный снеговик", "Семья снеговиков", "Снеговик почтовик", "Снеговик года". Особый восторг вызвал победитель в номинации "Снеговик года" – этот снеговик не только первым появился на территории детского сада, но и единственный напомнил мультяшных снеговиков из нашего детства. Дети мерялись с ним ростом и очень удивлялись тому, что он выше их. Все остались довольны выставкой. И дети, и родители при виде стольких снеговиков невольно улыбались все и настроение улучшалось. Авторами лучших снеговиков были признаны и награждены дипломами.

Лишний раз убеждаешься в том, что наши дети и их родители бесконечно талантливы!!! Спасибо вам!



Диплом I степени в номинации
«Семья снеговиков» - группа №10



Диплом I степени в номинации
«Классический снеговик» - группа №14



Диплом I степени в номинации
«Снеговик года» - группа №8

В этом выпуске:

- * Конкурс «Снеговики-2016»
- * Основные принципы питания
- * Безопасность на воде в зимнее время
- * Открытка своими руками на 23 февраля
- * Дети и английский язык



Диплом I степени в номинации
«Снеговик почтовик» - группа



Диплом I степени в номинации
«Спортивные снеговики» -
группа №13

РЕГИОНАЛЬНАЯ СПАРТАКИАДА - 2017

28 января 2017г в Детско-юношеской спортивной школе Батыр НМР РТ прошла региональная Спартакиада среди семей воспитанников дошкольных образовательных учреждений, посвященная году Экологии.

Соревнования среди детей и их родителей в Нижнекамске проводятся ежегодно. Их цель – приобщение детей дошкольного возраста к спорту, здоровому

образу жизни и популяризация активного семейного отдыха. С прошлого года спартакиада приобрела статус региональной.

В Спартакиаде приняли участие 8 команд, 40 лучших спортивных семей из дошкольных учреждений г. Нижнекамска, г. Набережные Челны, г. Елабуги, г. Менделеевска..

Дети и их родители продемонстри-

ровали свои умения в таких конкурсах как: «Соберись в поход», «Лесная тропа», «Веселые зверята», «Впереди болото», «Орешки для белочки», «Муравейник», «Помоги природе».

Всем участникам Спартакиады вручены дипломы, сертификаты и благодарственные письма.

В конце мероприятия детям вручили памятные подарки - мячи и скакалки.



Итоги регионального конкурса «Спартакиада» среди семей воспитанников дошкольных образовательных учреждений

| | | |
|---------|---|---------------|
| 1 место | Команда «Улыбка» (ДОУ № 1, 12, 13, 17,40) | г. Нижнекамск |
| 2 место | Команда «Ну, погоди» (ДОУ № 89, 83, 24, 22, 23) | г. Нижнекамск |
| 3 место | Команда «Непоседы» (ДОУ № 30, 31, 39, 34, 26) | г. Елабуга |

Номинации

| | | |
|-------------------------|---|---------------------|
| «Спортивные достижения» | Команда «Убойная сила» (ДОУ № 86, 77,78, 87,84) | г. Нижнекамск |
| «Спортивные рекорды» | Команда «Снеговички» (ДОУ № 35, 45, 69, 66, 68) | г. Нижнекамск |
| «Лидеры спорта» | Команда «Быстрые ноги» (ДОУ № 42, 60, 60 , 58, 92) | г. Нижнекамск |
| «Юные олимпийцы» | Команда «Великолепная пятерка» (ДОУ № 34, 34, 34, 104, 108) | г. Набережные Челны |
| «Прорыв года» | Команда «Большая компания» (ДОУ № 2, 6, 7, 10, 11) | г. Менделеевск |

**АШЛАРЫБЫЗ ТӘМЛЕ БУЛСЫН!
(ТАБЫН ЯНЫНДА УТЫРУ КАГЫЙДӘЛӘРЕ)**

Максат. Ашаганда әдәпле булырга һәм ризыкланганнан соң рәхмәт әйтергә күнектерү, ашаганда өстәл артында тыныч утырырга, гәүдәне төз тотарга, тәлинкәгә артык иелмәскә, кашыкны уң кулда дәрәс итеп тотып, ризыкны аз-азлап алып ашарга өйрәтү, авыздагы ризыкны йотып бетермичә, сөйләшмәскә, өстәл артынан чыкмаска кирәклеген төшендерү.

Ярдәмлек. Курчак өстәлләре, уенчык савыт-саба, курчаклар.

Уен “курчакларның аш бүлмәсендә” бара.

Балалар өстәл артында утыралар.

Әни (тәрбияче) (*өстәл артына утырып*). Балалар, карагыз мин урындыкка утырганда кырыена түгел, ә бөтен утыргычына утырам. Аркамны төз тотам. Аякларымны бергә куям. Аларны як-якка жәеп йә булмаса селкетеп утырмыйм. Ә хәзер сез дә шулай утырыгыз.

Әни (тәрбияче) *балаларның ничек утыруларын тикшерә, дәрәс утырмасаң, ягымлы итеп төзәтә.*

Әни (тәрбияче): Уң кулымда кашык, ә сул кулымда ипи. Ә хәзер мин кашыгымны тутырмыйча гына аш алам, ашны түкмим һәм чайпалдырмыйм. Кашыкның кырыеннан ашарга кирәк. Ашаганда, авызны ябып, ризыкны яхшылап чәйним. Ашларыбыз тәмле булсын!

(Балалар тәрбияче артынан кабатлыйлар.)

Әни (тәрбияче): Балалар, ашап бетергәч, кашыкны өстәлгә түгел, ә тәлинкәгә куям. Шулай эшләсәм, ашъяулык пычранмас. Ашап тукланганнан соң пешекчегә рәхмәт әйтергә онытмыйк! “Рәхмәт, бик тәмле булды!” – дияргә кирәк.

Без сезнең белән өстәл артында матур, дәрәс утырып ашарга өйрәндек. Ә хәзер сез курчакларыгызны өйрәтегез. Өйдә дә үзегезне өстәл янында шулай тәртипле тотыгыз.

Балалар уен почмагында курчаклар белән уйныйлар.

Әни (тәрбияче) *аларның уеннарын күзәтә, тиеш урында киңәш итә!*



Авторы: Хайрутдинова Р.А., 37 нче б/бакчасы икенче кечкенәләр төркеме тәрбиячесе.

ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРОФИЛАКТИКУ НАРУШЕНИЯ ОСАНКИ

Сохранение и укрепление здоровья детей — одна из главных задач современного общества. Физические упражнения являются действенным средством предупреждения нарушений опорно-двигательного аппарата у дошкольника. А чтобы упражнения по профилактике нарушения осанки приносили детям не только пользу но и положительные эмоции, можно использовать подвижные игры на любом этапе занятия.

1. «Черепашка».

Две команды: дети стоят друг за



другом на четвереньках. В футболках у каждого маленький мяч – яйцо. По сигналу первые игроки ползут до корзины, кладут в нее яйцо и

возвращаются обратно, передав эстафету следующему игроку. Черепашке надо доползти до песка и отложить яйцо, чтобы выросли маленькие черепашата. Выигрывает команда, которая быстрее закопает (отложит) все яйца и не потеряет ни одного.

2. «Солнечные ванны для гусеницы» - игра малой подвижности.

Дети ложатся в один ряд на спину так, чтобы кисти рук каждого последующего ребенка держали голеностопы предыдущего. У первого ребенка руки подняты вверх. По сигналу «Живот!» - дети одновременно перекатываются в правую сторону на живот. По сигналу «Спина!» - перекатываются на спину. Все тоже повторяют в левую сторону. Отмечают

всех детей, не опустивших руки и правильно выполнивших перекаты.

3. «Ель, елка, елочка» (игра малой подвижности)

Дети свободно располагаются по залу. Инструктор: «На прогулке в лесу мы с вами встретили стройную и высокую ель» - дети принимают правильную осанку, макушкой тянутся к потолку. «А рядом по соседству елка – зеленая иголочка расправила пушистые ветви» - дети выполняют полуприсед, колени в стороны, руки слегка отведены от туловища. «Ой, ребята,



аккуратнее, вот и младшая сестричка – елочка!» - дети выполняют полный присед, колени разведены в стороны, руки в стороны под углом 45°. Отмечаются дети с прямой спинкой,

4. «Гордая цапля» (мини-эстафета)

Две команды встают у стартовой черты. У капитанов команд на голове



надувное кольцо, руки на поясе. По сигналу дети быстро перешагивают через мягкие бумы (деревянные бруски, кубики), шагом или бегом добегают до ориентира и обратно, передавая кольцо следующему игроку. Главное – не уронить кольцо! Выигрывает команда, первой закончившая эстафету с

наименьшим количеством штрафных очков. Каждое потерянное кольцо – штраф 1 очко.

5. «Голодная акула» (игра малой подвижности)

Дети лежат на спине, руки вдоль туловища – они рыбки, инструктор – рыбак. По сигналу рыбки быстро работают хвостиками (движения стопами вправо-влево), чтобы не попасть в пасть акуле. Как только хвост у



одной из рыбок перестает работать, рыбак осаливает эту рыбку и меняется с

ней местами.

6. «Слепая лисичка»

Два ребенка образуют пару, взявшись за руки, делают «воротики»,



глаза закрыты. Остальные игроки тихо проползают под руками «лисицек». Услышав шорох, «лисицки», не открывая глаз, ловят проползающих на слух. Пойманный заменяет одну из лисицек, а та, в свою очередь, начинает ползать. Эта игра развивает внимание,

Рубрику подготовила инструктор ФК МБДОУ «Сказка» Муллина Т.А.

ПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Правильное питание дошкольников является важнейшей составляющей их роста и гармоничного развития. Избыточное или недостаточное питание в раннем возрасте может стать причиной некоторых болезней в более старшем возрасте. Поэтому необходимо уделять достаточное внимание кормлению ребенка в возрасте 3-7 лет.

Рост ребенка дошкольного возраста уже не так динамичен, как в предыдущие годы, тем не менее, детский организм очень требователен к получению пищи, прежде всего, из-за высокой физической активности. Дети этого возраста уже более самостоятельны, они меньше спят и больше двигаются. Движение – один из основных факторов, влияющих на потребность ребенка в пище (количество и качество пищи, которую принимает ребенок).

Правильное питание, режим питания и правильные пищевые привычки чрезвычайно важны, так как будучи приобретенными в этом возрасте, они могут остаться уже навсегда. В то же время неправильные пищевые привычки и недостаток движения могут вести к потере веса или, напротив, к ожирению.

В этот период важно, чтобы у ребенка вошло в привычку придерживаться правил гигиены во время еды (мытьё рук перед едой, тщательное мытьё овощей, фруктов и ягод, посуды и т.д.).

При правильном питании в рационе должны быть умеренно представлены все составляющие: углеводы, жиры, белки, минералы, витамины, клетчатка, благодаря чему обеспечивается гармоничное развитие организма и всех его органов.

Ребенок-дошкольник при приеме пищи, как правило, достаточно самостоятелен, и ему не требуется помощь взрослого. Большинство детей дошкольного возраста посещает детские сады и другие коллективные центры (различные кружки, секции, детские площадки). В связи с этим усиливается нагрузка на иммунную систему, а правильное питание для хорошего состояния иммунной системы жизненно необходимо. Поэтому, как и в предыдущий период, ребенку необходимо рациональное питание, основой которого является разнообразие с достаточным количеством нежирного мяса, рыбы, цельнозернового хлеба или хлеба из муки грубого помола, овощей, фруктов, зелени.

Избегать следует специй и приправ, избытка соли и сладостей, которые в настоящее время очень распространены. Большое количество потребляемых сладостей – одна из основных ошибок в питании детей. К продуктам, которые вредны детям, относятся и копчености, чипсы, соленые орешки, попкорн, картофель фри и жареный картофель, соленое печенье и крекеры, сухарики и остальная еда из фаст-фуда.

В зимние месяцы, в период роста инфекционных заболеваний, необходимо обеспечить детям прием достаточного количества витамина С. Его источником являются свежие фрукты и овощи, в том числе квашеная капуста и отварной картофель.



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

- Наиболее подходящим видом тепловой обработки при приготовлении блюд, предназначенных для детей, является варение, затем тушение и запекание.
- Для придания блюдам вкуса можно использовать соль в небольшом количестве (чтобы ребенок не привыкал к избыточно соленому вкусу еды), а также травы (укроп, петрушка, тимьян, майоран и т. д.)



- Желательно, чтобы ребенок выпивал в день не менее 1 л. жидкости.
- Суточная норма потребления калорий в этом возрасте составляет 1400-1500 ккал.
- Достаточное потребление клетчатки является хорошей профилактикой запоров.
- В меню ребенка минимум 2-3 раза в неделю необходимо включать рыбу, так как она содержит необходимые омега-3 жирные кислоты, йод, фтор, витамины А и D.

- Не позволяйте ребенку есть много сладостей (максимум 3 сладости в неделю).
- Не забывайте о движении – это лучшая профилактика ожирения, сердечно-сосудистых заболеваний и сахарного диабета.
- Старайтесь хотя бы раз в день (например, за ужином) принимать пищу совместно, всей семьей. Есть нужно сидя, не спеша, тщательно пережевывая пищу и получая от нее удовольствие.



- Не заставляйте детей есть. Это вырабатывает у них привычку к перееданию, нарушая заложенную природой способность съесть именно столько, сколько необходимо.
- Не заставляйте детей есть полезные продукты любой ценой. Если ребенок не любит какой-либо продукт, то заставляя его, вы ничего не добьетесь. Лучше постарайтесь заинтересовать его в игровой форме или замените этот продукт другим полезным, который ребенку по вкусу.

*Рубрику подготовила
старший воспитатель МАДОУ № 44
Мухамадиева М.И.*

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ВОДЕ В ЗИМНЕЕ ВРЕМЯ

После образования ледостава лед используется в качестве сезонных переправ, катания на коньках, санях, лыжах, рыбной ловли.

Основным условием безопасного пребывания человека на льду является соответствие его толщины прилагаемой нагрузке. Для одного человека безопасной считается толщина льда не менее 7 см.. Каток можно соорудить при толщине льда 12 см. и более, пешие переправы считаются безопасными при толщине льда 15 см. и более. Толщина льда на водоеме не везде одинакова.

После выхода на лед по нему следует постучать палкой; если на поверхности появится вода, раздастся характерный звук – «треск» или лед начнет прогибаться, играть под ногами - то необходимо незамедлительно вернуться на берег.

В целях предупреждения несчастных случаев в зимний период на реках и водоемах необходимо знать и выполнять следующие основные правила:

-прежде чем выйти на лед, убедитесь в его прочности; помните, что человек может погибнуть в воде в результате утопления, холодового шока, а

также от переохлаждения через 15-20 минут после попадания в ледяную воду;

-используйте найденные тропы по льду. При их отсутствии, стоя на берегу, наметьте маршрут движения, возьмите с собой длинную крепкую палку, обходите подозрительные места;

-в случае появления типичных признаков непрочности льда: треск, прогибание, вода на поверхности льда незамедлительно вернитесь на берег, идите с широко расставленными ногами, не отрывая их от поверхности льда, в крайнем случае ползите;

-не допускайте скопления людей и грузов в одном месте на льду;

-исключите случаи пребывания на льду в плохую погоду: туман, снегопад, дождь а также ночью;

-не катайтесь на льдинах, обходите перекаты, полыньи, проруби, край льда. При отсутствии уверенности в безопасности пребывания на льду лучше обойти опасный участок по берегу или дождаться надежного замерзания водоема;

-никогда не проверяйте прочность льда ударом ноги.



МЕРЫ ПРЕДОСТОРОЖНОСТИ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ЛЬДУ

НЕ ВЫХОДИТЕ НА ЛЕД В ОДИНОЧКУ! НЕ ПРОВЕРЯЙТЕ ПРОЧНОСТЬ ЛЬДА НОГАМИ! БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫ, ОСТОРОЖНЫ И ГОТОВЫ В ЛЮБУЮ МИНУТУ К ОПАСНОСТИ!



ВНИМАНИЕ! В ТАКИХ МЕСТАХ ПОД СНЕГОМ МОГУТ БЫТЬ ГЛУБОКИЕ ТРЕЩИНЫ И РАЗЛОМЫ

ВНИМАНИЕ! ЕСЛИ ПОД ВАМИ ЗАТРЕЩАЛ ЛЕД И ПОЯВИЛИСЬ ТРЕЩИНЫ, НЕ ПУГАЙТЕСЬ И НЕ БЕГИТЕ ОТ ОПАСНОСТИ! ПЛАВНО ЛОЖИТЕСЬ НА ЛЕД И ПЕРЕКАТЫВАЙТЕСЬ В БЕЗОПАСНОЕ МЕСТО!



БУДЬТЕ ОСТОРОЖНЫ! ПОД СНЕГОМ МОГУТ БЫТЬ ПОЛЫНИИ, ТРЕЩИНЫ ИЛИ ЛУНКИ

ПОМНИТЕ! БЫСТРОЕ ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ПОПАВШИМ В БЕДУ ВОЗМОЖНО ТОЛЬКО В ЗОНЕ РАЗРЕШЕННОГО ПЕРЕХОДА!



ОСТОРОЖНО! В ЭТИХ МЕСТАХ ДАЖЕ ПОСЛЕ СИЛЬНЫХ МОРОЗОВ СЛАБЫЙ ЛЕД



ИГРУШКИ САМОДЕЛКИ: УЧИМСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРЕДЛОГИ



Игра – это фантастический мир, освобожденный от деспотизма и подавления взрослых, мир открытия вытесненных желаний, мир реализации нереализуемого.

А.С. Спиваковская

Чистая, правильная речь – одно из важнейших условий нормального психического развития ребенка. При помощи речи, общения ребенок легко и незаметно для себя входит в окружающий его мир, узнает много нового, интересного, может выразить свои требования, желания, мысли.

В настоящее время у детей выявляется все больше и больше речевых нарушений: это позднее формирование речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования, неправильное употребление в речи глаголов, падежных окончаний, предлогов, союзов, а также неправильное согласование в роде и числе.

Важным моментом в решении данной проблемы будет использование системы развивающих игр и упражнений с применением различного наглядного материала: предметов, игрушек, картинок и специально изготовленных пособий.

Изготовление птицы

Чтобы вызвать интерес к обучению, предлагаем изготовить совместно с детьми игрушку-самоделку, с которой

можно обыграть различные ситуации.

Для этого нам понадобится: ткань разных цветов, вата, нитки (или резинки), ножницы, линейка. Ткань разрезается на квадраты или ромбы нужного размера.

В середину квадрата кладем небольшой комочек ваты для головы и перевязываем ниткой (резинкой).

Комочек ваты побольше кладем для туловища и так же перевязываем ниткой (резинкой), отделяя туловище от хвоста.

Наша птичка готова, можно украсить ее по своему усмотрению.

Варианты игр на закрепление предлогов с использованием игрушки-самоделки.

«Где сидит птичка?» - на закрепление понимания предлогов В, ИЗ, НА, С; умения определять и называть местоположение птиц (слева, справа, рядом, около и между, на, под и др).

Посадите птицу в клетку (гнездо, коробку и т.д.), спросите: «Где сидит птичка?» Предложите поменять местоположение игрушки: «А теперь где сидит птичка?»

Ответы ребенка: «Птица сидит в клетке (на клетке, за клеткой, справа от клетки, около клетки и т.д.)»

«Назови части птицы» - на умение

употреблять имена существительные в форме единственного числа родительного падежа с предлогом У.

Вопрос: «Что есть у птицы?»

Ответы: «У птицы есть голова (глаза, клюв и т.д.)»

«Скажи наоборот» - на закрепление дифференциации предлогов, обозначающих направление движения В-ИЗ, НА-С, К-ОТ.

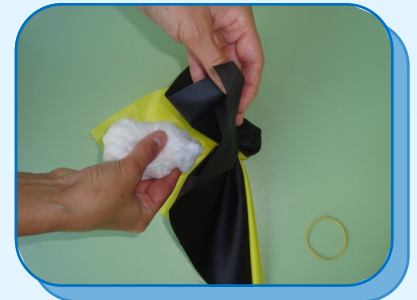
Предложите ребенку сказать наоборот и продемонстрировать свои ответы действием: «Птичка сидит в гнезде – ... (птичка вылетела из гнезда); села на гнездо – ... (улетела с гнезда); летела к гнезду – ... (улетела от гнезда)»

«Прятки» - на уточнение пространственных отношений, выраженных предлогами: В, НА, С, ПОД, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ – ПОД.

Предложите найти спрятанную вами игрушку: «Где птичка? Откуда она вылетела?»

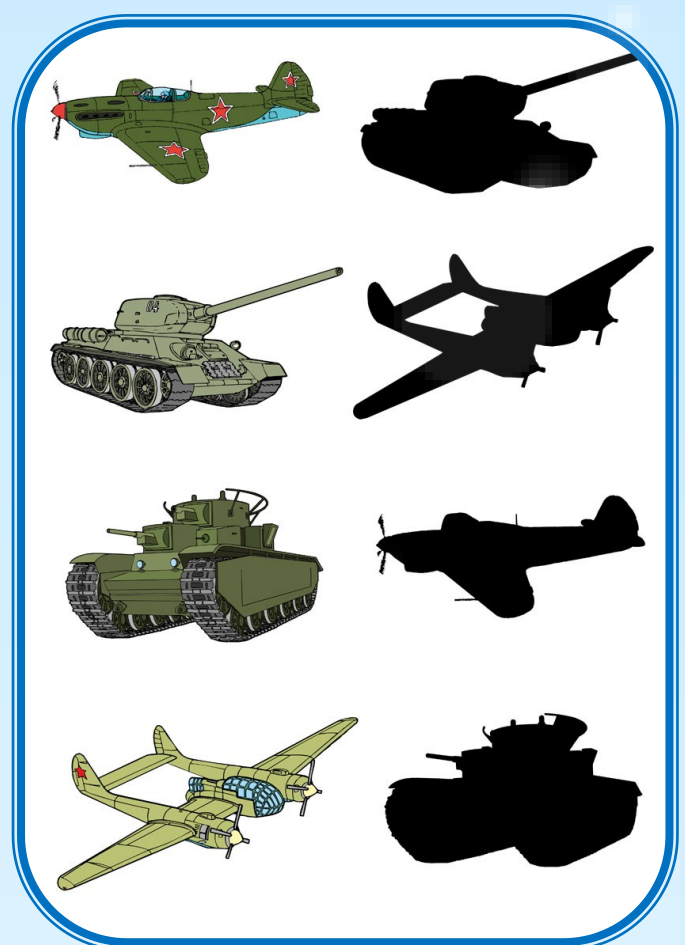
Ответы: «Птичка спряталась за кустом (под кустом). Вылетела из-за куста (из-под куста)».

Использование близких сердцу ребенка игрушек-самоделок поможет быстрее усвоить материал, сделать доступным истолкование правил, объяснить абстрактные понятия.



*Рубрику подготовили
учителя-логопеды МБДОУ № 40
Буслаева Н.И., Галанина Н.А.*

Найди тень.



Отгадай, какие машины зашифрованы в ребусах.

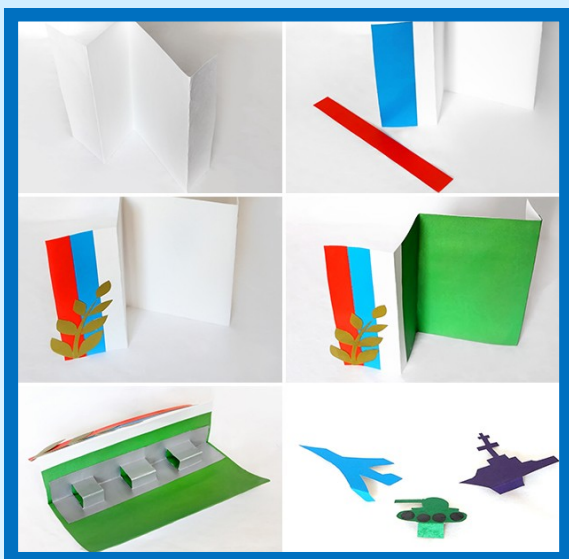


Парад техники: открытка на 23 февраля своими руками

Если у вас есть время, терпение и разноцветная бумага, а ваш папа или дедушка – настоящий военный, сделайте ему на День защитников Отечества открытку с сюрпризом.

Материалы: клей, цветная бумага, ножницы, простой карандаш.

Для начала нужно правильно согнуть лист для будущей открытки на 23 февраля (см. ниже пошаговый мастер-класс). Следующий шаг – приклеивание полос (красной, синей и зеленого фона) для вкладки с сюрпризом. Лицевую сторону открытки украсьте аппликацией-ветвью бронзового цвета. Далее нужно вырезать «постамент» для техники, приклеить его на сгиб открытки и закрепить на нем фигурки танков, самолетов, кораблей и т.д.

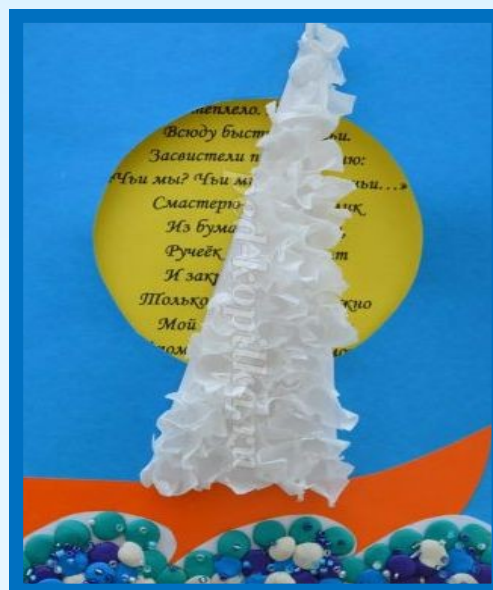


Открытка Кораблик

Поделка может быть использована как подарок папе на праздник 23 февраля. Ребенок может разместить внутри открытки стихи папе, или свой рисунок, или отпечаток своей ладошки, или выбранную картинку и т.д.

Материалы: ножницы, клей-карандаш, карандаш, линейка; лист белой бумаги, лист оранжевого и лист голубого картона; пластилин разных оттенков синего цвета, белый пластилин; бисер разных оттенков синего цвета, белый бисер; белая салфетка.

Лист голубого картона сгибаем и в середине вырезаем круг. Из белой бумаги вырезаем парус и волну, а из оранжевой - лодочку. Парус украшаем салфеткой в технике «торцевание». Волны обклеиваем пластилином и бисером. Внутри открытки оформляем стих на желтом фоне.



ДЕТИ И АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ЗАЧЕМ ИЗУЧАТЬ В ДЕТСКОМ САДУ?

Дошкольный возраст является самым благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Если опираться на современные исследования ученых, то к 3-х летнему возрасту развитие клеток головного мозга завершается на 80%. Это именно тот возраст, когда у ребенка формируются все основные речевые навыки и его мозг наиболее склонен к изучению и восприятию любых языков. Позже рецепторы мозга, отвечающие за восприятие и развитие речи, ослабевают и становятся менее гибкими. Все, что ребенок учит в дошкольном возрасте, надолго запоминается - прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего это происходит в игре. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте. Поэтому при разработке педагогами программ обучения дошкольников английскому языку широко используются игровые технологии. Кроме того, систематическое повторение иностранных слов необходимо для развития способностей детей: обоб-

щать, анализировать, систематизировать материал.

Основной задачей изучения английского языка в детском саду является вовлечение ребенка в интереснейший процесс знакомства с другим языком и культурой страны изучаемого языка. Яркие и положительные впечатления, связанные с процессом изучения английского языка в детском саду, формируют у ребенка положительную мотивацию для его успешного изучения в школе. Особое внимание уделяется формированию правильного звукопроизношения, усвоению элементарной лексики языка и обучению основам построения фразы.

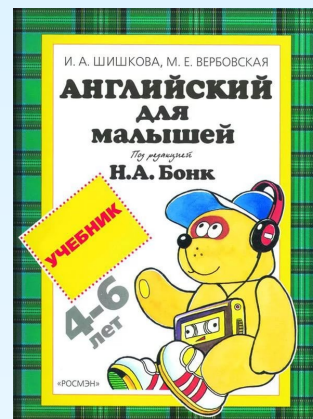
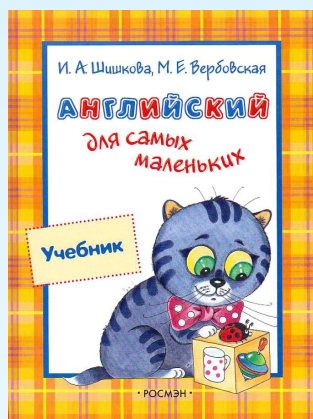
Таким образом, педагоги, создавая программу обучения детей в детском саду английскому языку, ставят определенные цели:

1. Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка;
2. Ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций;
3. Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран;

4. Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активации их творческой деятельности.

В обучении малышей английскому языку педагоги часто пользуются невербальными средствами обучения: картинками, игрушками, плакатами, карточками, предметами, видео- и аудиоматериалами, интерактивными досками.

Предполагаемый результат обучения. Раннее обучение английскому языку зарождает у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка, любой ребенок получает возможность поступить в языковую школу и обучаться языку в дальнейшем. У ребенка развиваются эмоции, воля, воображение, память, мышление, формируются навыки межличностного общения, навыки контроля и самоконтроля, ребенок учится сам организовать свою деятельность, приобретает умение коллективно решать поставленные задачи.



Вопрос: Почему движется очередь в детский сад?

Например, были в очереди «10», стали «15».

Ответ: Очередь смещается вниз:

- если на ребенка из очереди в данный детский сад донесли льготные документы;
- если в очередности появился ребенок, который сменил детский сад в связи со сменой места жительства, при этом дата его постановки на очередь раньше Вашей, так как при переезде, когда ребенок стоит в очереди в детский сад, дата подачи заявления не изменяется (на основании решения представительного органа муниципального района).

Очередь смещается вверх, если из очереди в указанный детский сад выбыл один из детей (например, ребенок получил место в детском саду, либо Заявитель отказался от получения услуги). С 1 июня по 31 августа проводится массовое комплектование детских садов, поэтому в этот период возможны систематические движения в очереди в детские сады.

